



# English Level Test – Young Learners & English Benchmark Test – Young Learners

Relatório de Especificação e Validação de Teste

Outubro de 2025

# Índice

<b>Visão geral</b>	<b>2</b>
<b>English Level Test for Young Learners</b>	<b>2</b>
<b>English Benchmark Test for Young Learners</b>	<b>2</b>
<b>Propósito do teste</b>	<b>3</b>
English Level Test for Young Learners	3
English Benchmark Test for Young Learners	3
<b>Design do teste</b>	<b>3</b>
English Level Test for Young Learners	3
English Benchmark Test for Young Learners	4
<b>Administração de Testes</b>	<b>4</b>
<b>Design e Desenvolvimento de Conteúdo</b>	<b>5</b>
Desenvolvimento de Itens	5
Ilustrações	5
Gravação de itens	5
Tipos de Itens	6
<b>Número de Itens Apresentados</b>	<b>8</b>
English Level Test for Young Learners	8
English Benchmark Test for Young Learners	9
<b>Relatório de Pontuação</b>	<b>10</b>
English Level Test for Young Learners	10
English Benchmark Test for Young Learners	10
<b>Alinhamento com o CEFR e a Escala Global do Inglês (GSE)</b>	<b>11</b>
<b>Relatórios de Pontuação</b>	<b>12</b>
English Level Test for Young Learners	12
<i>Relatório do Grupo</i>	13
<i>Relatório do Professor</i>	14
English Benchmark Test for Young Learners	14
<i>Relatórios de Classe</i>	16
<i>Relatórios dos Professores</i>	18
<i>Relatórios de Progresso</i>	19
<i>Relatórios dos Pais</i>	19

# Visão geral

Esta especificação do teste abrange dois testes separados para jovens aprendizes: English Level Test for Young Learners (ELYL) e English Benchmark Test for Young Learners (EBYL). Ambos os testes estão abordados neste documento devido às semelhanças entre eles e à possibilidade de serem usados lado a lado como uma jornada holística de proficiência para aprendizes de 6 a 14 anos.

## English Level Test for Young Learners

ELYL é uma avaliação de proficiência linguística entregue na web e baseada em tablets, que pode ser usada como uma avaliação independente ou acompanhada do EBYL. Os resultados do teste ELYL são projetados para avaliar a proficiência em inglês do aprendiz para fins de colocação, fornecendo um nível correspondente do CEFR e uma faixa de pontuação GSE. Além disso, oferece um nível recomendado de EBYL.

A ELYL consiste em dois níveis, (1) Iniciante ao Fundamental e (2) Do Fundamental ao Intermediário, com duas turmas em cada nível, totalizando quatro formações, conforme mostrado na tabela abaixo:

Nível ELYL	Níveis CEFR	Faixa de Pontuação GSE	Nível EBYL
Do Iniciante ao Ensino Fundamental	<A1-A2+	10-42	1-4
Do Ensino Fundamental ao Intermediário	A2-B1+	30-58	3-6

## English Benchmark Test for Young Learners

O EBYL é oferecido online e uma avaliação de proficiência linguística baseada em tablet para alunos que aprendem inglês no ensino fundamental e médio, com idades entre 6 e 14 anos. Consiste em seis níveis, com cinco formulários em cada nível, totalizando 30 formulários. Os seis níveis vão do pré-A1 ao B1+ no Marco Europeu Comum de Referência (CEFR):

Nível EBYL	Níveis CEFR	Faixa de Pontuação GSE
1	<A1-A1	10-28
2	<A1-A1	16-32
3	A1-A2+	23-38
4	A1-B1	28-44
5	A2-B1	34-55
6	A2-B1+	42-58

Há também um formulário de teste prático sem pontuação em cada nível, com um item em cada tipo de item para familiarizar os alunos com o teste e os equipamentos.

# Propósito do teste

## English Level Test for Young Learners (ELYL)

O ELYL pode ser usado como um teste separado e independente para determinar a faixa geral de pontuação dos alunos. O teste fornecerá um nível recomendado de EBYL, um nível CEFR e uma faixa de pontuação GSE. Como os resultados do ELYL fornecem um nível recomendado de EBYL, ele também pode ser usado para determinar o mais apropriado dos seis níveis EBYL caso o nível do aluno não seja conhecido para fins de colocação. No geral, esse teste pode ser usado para ajudar os professores a adaptar os materiais de aprendizagem ao nível adequado ou para colocar os alunos na turma mais adequada.

## English Benchmark Test for Young Learners (EBYL)

O EBYL pode ser usado como ferramenta diagnóstica e formativa, administrado no início do ano letivo para obter uma medida básica da proficiência em inglês do aluno, identificar necessidades de aprendizagem e informar a instrução. Depois, pode ser usado como monitor de progresso, com no mínimo 120 horas ou mais entre cada prova, ao longo do ano letivo para orientar planos de aprendizagem. Também pode ser usado como preditor do sucesso dos alunos em exames externos de alto impacto, como o Pearson English International Certificate, Young Learners e outros exames similares.

O teste fornece informações detalhadas a um professor ou administrador sobre cada aluno ou turma do programa ELL. As informações fornecidas incluem:

- Distribuição de pontuações para todos os alunos de uma turma
- Uma pontuação geral para cada aluno
- Um perfil de subscores mostrando áreas de pontos fortes ou fracos da turma
- Um perfil de subscores mostrando áreas de pontos fortes ou fracos de cada aluno
- Comparação das pontuações de uma administração de teste para outra

As informações acima permitem que o professor adapte os materiais de aprendizagem para se adequar tanto ao nível da turma quanto dos alunos individualmente e ofereça atividades de extensão onde o grupo ou indivíduos específicos sejam fortes.

# Design do teste

## English Level Test for Young Learners (ELYL)

Se desejado, o ELYL pode ser administrado para determinar o nível EBYL mais apropriado ou para determinar a faixa geral de pontuação dos alunos para fins de estágio. Existem dois níveis de ELYL, um voltado para pré-A1 a A2+ e outro voltado para A2 a B1+:

Nível ELYL	Faixa de Pontuação GSE	Nível CEFR	Idade
Do Iniciante ao Ensino Fundamental	10-42	<A1-A2+	6-12
Do Ensino Fundamental ao Intermediário	30-58	A2-B1+	9-14

Existem duas turmas no nível Iniciante ao Fundamental, com cerca de 20 minutos de duração, e duas formações no nível Elementar a Intermediário, que duram cerca de 25 minutos. Tanto os testes do Iniciante ao Fundamental quanto do Fundamental ao Intermediário contêm tipos de questões que cobrem Fala, Compreensão Auditiva, Leitura e Escrita.

O teste começa com calibração de microfone e áudio, seguida por um vídeo instrucional geral apresentando o aluno ao teste. Cada nova seção de item é precedida por um vídeo instrutivo específico para o tipo de item que está a vir. Vídeos instrucionais podem ser assistidos até duas vezes antes que o aluno precise avançar para a pergunta.

## English Benchmark Test for Young Learners

O EBYL fornece seis níveis de teste para garantir a maior precisão. Se um aprendiz tiver concluído um teste ELYL, o nível recomendado de EBYL fornecido no relatório de pontuação pode ser usado para determinar qual teste é mais apropriado. Para alunos que não fizeram um teste ELYL, os níveis podem ser determinados com base em horas de aprendizado e/ou proficiência prévia em inglês, em vez de idade ou série, embora a idade possa ser usada como guia. A tabela abaixo pode ajudar a selecionar o nível mais adequado.

Nível EBYL	Faixa de Pontuação GSE	Nível CEFR	Idade	Horas de Aprendizagem
1	10-28	<A1-A1	6	Após 120-240 horas
2	16-32	<A1-A2	7-8	240-440 horas
3	23-38	A1-A2+	9-10	440-840 horas
4	28-44	A1-B1	11-12	8h40-12h40
5	34-55	A2-B1+	12-13	Após as 12h00
6	42-58	A2+-B1+	13-14	Após as 15h00

Como recomendação geral, os alunos devem começar pelo Nível 1, a menos que:

- um relatório de pontuação ELYL recomendou um nível EBYL mais alto ou
- o aluno tem mais de 120 horas de aprendizagem ou
- sabe-se que o estudante já está em um nível GSE mais avançado ou
- o estudante vem de um contexto de inglês como segunda língua ou
- é um iniciante mais velho com alguma exposição ao inglês na escola

O teste é projetado para durar de 20 a 40 minutos, dependendo do nível. O teste começa com calibração de microfone e áudio, seguida por um vídeo instrucional geral apresentando o aluno ao teste. Cada nova seção de item é precedida por um vídeo instrutivo específico para o tipo de item que está a vir. Vídeos instrucionais podem ser assistidos até duas vezes antes que o aluno precise avançar para a pergunta.

## Administração de Testes

Tanto ELYL quanto EBYL estão disponíveis via navegador web em um laptop ou computador desktop, assim como aplicativo móvel em tablets Apple iOS e Android. Ambos os modos de entrega exigem um administrador supervisionando a entrega, além de fones de ouvido individuais com microfone embutido

para cada aluno e uma conexão estável com a internet. Além disso, o aplicativo English Benchmark é necessário para entrega em tablets.

Informações completas sobre melhores práticas e os passos envolvidos para a administração são apresentadas em um guia do usuário. Alguns pontos-chave estão listados abaixo:

- Realizar testes práticos com antecedência para que os alunos possam se familiarizar com o teste (por exemplo, mostrar como sentar, usar fones de ouvido e responder diferentes tipos de perguntas).
- Organizar cômodos adequados e espaçar as mesas (com intervalos de 3 metros em cada direção).
- Monitorar o comportamento para garantir que as crianças estejam usando os fones de ouvido corretamente.

Um teste inicial deve ser realizado no início do ano letivo para referenciar os alunos e informar as metas de aprendizagem do ano. Um teste subsequente pode ser realizado após um mínimo de 120 horas de ensino/aprendizagem para medir o progresso do aluno a partir do teste inicial e identificar quaisquer novas e/ou mudanças nos objetivos de aprendizagem. Um teste final deve ser realizado no final do ano para revisar o progresso a partir do parâmetro inicial e estabelecer metas/informar o planejamento para o próximo ano.

## Design e Desenvolvimento de Conteúdo

### Desenvolvimento de Itens

As perguntas em ELYL e EBYL foram desenvolvidas por uma equipe experiente de escritores. Os redatores de itens utilizavam uma ampla variedade de construções linguísticas e gramaticais adequadas para o nível de série. Homogeneidade e repetitividade no vocabulário e nas construções gramaticais foram evitadas tanto quanto possível. Os itens foram escritos para uma variedade de linhas linguísticas e objetivos de aprendizagem do GSE.

Uma vez escritas, todas as perguntas eram revisadas por equipes em diferentes países. Comentários e sugestões de melhoria foram armazenados junto com as perguntas do teste em um banco de dados seguro. As perguntas passaram por uma revisão adicional por um painel de especialistas e decisões foram tomadas sobre a qualidade das questões, quais manter e quais rejeitar. Todas as perguntas foram então revisadas minuciosamente pela equipe da Pearson para garantir que estejam em conformidade com as especificações do item. Imagens e gravações de alta qualidade foram adicionadas para completar as perguntas antes de serem calibradas. O conteúdo foi projetado de forma geral e não culturalmente específico para um determinado público.

### Ilustrações

Itens que contêm ilustrações foram criados por um ilustrador profissional e revisados posteriormente pelos desenvolvedores de testes da Pearson quanto à adequação do conteúdo dos itens. Qualquer ilustração em que revisores notassem algum tipo de irregularidade foi modificada ou excluída da inserção no teste operacional.

### Gravação de itens

Itens que contêm áudio foram gravados por talentos vocais amadores e profissionais que representam uma amostra diversificada de falantes L1 de inglês (britânicos, americanos, australianos e canadenses). Os prompts eram falados em uma velocidade adequada ao nível do teste. Vozes, incluindo aquelas usadas para instruções gerais e específicas para itens, são claras por si mesmas e claramente distinguíveis das de outros oradores.

Para garantir inteligibilidade e aceitação dos alto-falantes, todas as gravações são avaliadas pelos desenvolvedores de testes da Pearson por meio de múltiplas revisões independentes quanto à qualidade, clareza e conformidade com estilos conversacionais naturais, bem como com o conteúdo pretendido. Qualquer gravação em que revisores notassem algum tipo de irregularidade era regravada ou excluída da inserção no teste operacional.

## Tipos de Itens

Existem 7 tipos de itens no ELYL e 19 no EBYL. Esses tipos de itens utilizam uma variedade de modalidades de estímulo na apresentação do item, como áudio, vídeo, gráficos estáticos e textos. As respostas dos alunos são coletadas por meio de fala, texto digitado ou toque na tela em um tablet, ou clicando e movendo-se com o mouse no computador. Nesse sentido, tanto os itens quanto as respostas dos alunos estão em formatos multimídia.

A tabela abaixo descreve cada tipo de item, o que os aprendizes devem fazer e o que o tipo de item mede.

Tarefa	Descrição do Item	Habilidades Necessárias	EBYL Nível	Nível ELYL	Tipo de resposta	Domínio(s)	Pontuação
<b>Diga a palavra</b>	Identifique verbalmente a imagem mostrada ("Diga o que está na imagem.")	Ouvindo, Falando	1		Resposta curta	Falando	Precisão na identificação de um objeto em uma imagem
<b>Diga as cartas</b>	Leia em voz alta uma lista de 5 letras maiúsculas e minúsculas ("Agora leia estas letras em voz alta.")	Leitura	1		Resposta curta	Leitura	Precisão na leitura de cartas em voz alta
<b>Escolha a letra certa</b>	De um grupo de 3 letras, toque a que representa o som tocado ("Toque a letra que faz o som X.")	Leitura	1		Resposta selecionada	Leitura	Precisão na identificação da letra correta com base no som da letra
<b>Escolha a palavra que ouvir</b>	De um grupo de 4 palavras, toque a que é ouvida ("Toque a palavra X.")	Leitura	1-2		Resposta selecionada	Leitura	Precisão na identificação da palavra falada
<b>Escreva sobre a foto</b>	Escreva uma breve descrição sobre a imagem mostrada na tela ("Escreva sobre o que está acontecendo na imagem.")	Escrita	3	Do Iniciante ao Ensino Fundamental	Resposta curta	Escrita	Respostas pontuadas pelo conteúdo seguindo a ortografia correta
<b>Ouçe e aja</b>	Ouçe um aviso e então toque ou mova o objeto especificado na tela	Ouvindo	1-6	Iniciante ao Ensino Fundamental, Fundamental a Intermediário	Resposta selecionada	Ouvindo	Precisão ao tocar/mover corretamente o objeto especificado

	("Toque/mova o X.")						
<b>Repita a frase</b>	Ouçã uma frase curta e repita literalmente	Ouvindo, Falando	1, 5, 6	Iniciante ao Ensino Fundamental, Fundamental a Intermediário	Resposta curta	Ouvindo, Falando	Precisão na reprodução das palavras na ordem correta
<b>Ouçã e conte novamente</b>	Ouçã um trecho de áudio duas vezes (narrativo ou expositivo) apresentado com imagens de apoio. Depois, conte com suas próprias palavras.	Ouvindo, Falando	2-6	Iniciante ao Ensino Fundamental, Fundamental a Intermediário	Resposta construída estendida	Ouvindo, Falando	Qualidade do conteúdo das recontagens, gramática e vocabulário
<b>Leia e atue</b>	Leia um aviso na tela e então toque ou mova um objeto específico na tela ("Toque no X.")	Leitura	2-6	Iniciante ao Ensino Fundamental, Fundamental a Intermediário	Resposta selecionada	Leitura	Precisão ao tocar/mover corretamente o objeto especificado
<b>Complete a frase</b>	Leia uma frase com uma palavra e uma imagem de apoio faltando, depois digite a palavra faltando no espaço em branco.	Leitura, Escrita	2-6	Iniciante ao Ensino Fundamental, Fundamental a Intermediário	Resposta curta	Escrita	Precisão na produção de uma palavra apropriada para a frase
<b>Coloque a palavra na frase</b>	Arraste a palavra no topo da tela e coloque-a no lugar correto para formar uma frase gramaticalmente correta	Leitura	3-6	Do Ensino Fundamental ao Intermediário	Resposta selecionada	Leitura	Precisão na criação de uma frase gramaticalmente correta
<b>Fale na situação</b>	Ouçã duas vezes um prompt de áudio descrevendo uma situação com uma imagem de apoio e responda verbalmente de forma adequada ("O que você diz para X?")	Ouvindo, Falando	4		Resposta construída estendida	Falando	Respostas pontuadas pelo conteúdo (adequação situacional) e pronúncia
<b>Termine a história</b>	Ouçã o início de uma história com 3 imagens. Crie uma frase para descrever a última imagem selecionando palavras apropriadas para cada espaço	Escrita	2-3		Resposta selecionada	Escrita	Precisão na seleção das palavras corretas para formar uma frase que descreva a imagem final

<b>Ouçe e leia em voz alta</b>	Ouçe enquanto um trecho é lido em voz alta e leia em voz alta você mesmo	Leitura, Discurso	3		Resposta estendida	Leitura, Discurso	Precisão na reprodução das palavras do trecho
<b>Escreva a história</b>	Escreva a história mostrada nos 3 quadros na tela	Escrita	4-6	Do Ensino Fundamental ao Intermediário	Resposta construída estendida	Escrita	Qualidade do conteúdo da história, gramática e vocabulário
<b>Assista e explique</b>	Assista e ouça duas vezes um vídeo de uma mini aula explicando um conceito. Depois, resuma o conteúdo verbalmente ("Reconte o que você aprendeu sobre X.") Depois, responda verbalmente uma pergunta de compreensão sobre o conteúdo do vídeo.	Ouvindo, Falando	5-6		Resposta resumida: resposta construída estendida Pergunta de compreensão: resposta curta	Ouvindo, Falando	Resposta resumida pontuada pela qualidade do resumo, gramática, pronúncia e fluência Resposta de compreensão pontuada pela precisão na produção de palavras-chave
<b>Leia em voz alta e responda</b>	Leia um trecho em voz alta e depois responda verbalmente a uma pergunta de compreensão sobre o trecho	Leitura, Discurso	4-6		Trecho de leitura: resposta construída estendida Pergunta de compreensão: resposta curta	Leitura	Leitura de trechos pontuada pela precisão na reprodução das palavras do texto, expressividade, pronúncia e taxa de leitura Resposta de compreensão pontuada pela precisão na produção de palavras-chave.
<b>Responda à pergunta</b>	Olhe para uma foto e responda verbalmente a uma pergunta falada	Ouvindo, Falando	1-4	Do Iniciante ao Ensino Fundamental	Resposta curta	Ouvindo, Falando	Precisão na produção das palavras-chave
<b>Leia a frase</b>	Leia a frase na tela em voz alta	Leitura	2		Resposta curta	Leitura	Precisão na reprodução das palavras da frase

## Número de Itens Apresentados

### English Level Test for Young Learners (ELYL)

O ELYL consiste em dois níveis, com duas formas em cada nível, totalizando quatro formas. Para cada nível e forma, são apresentados de 20 a 21 itens. Uma divisão da contagem de itens por nível é mostrada abaixo.

Tipo de Item	Do Iniciante ao Ensino Fundamental	Do Ensino Fundamental ao Intermediário
Repita a frase	5	5
Resposta à Pergunta	3	
Ouçã e Aja	2	2
Leia e atue	2	2
Complete a Frase	5	5
Ouçã e Reconte	2	2
Coloque a palavra na frase		3
Escreva sobre a Foto	2	
Escreva a História		1
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>20</b>

## English Benchmark Test for Young Learners (EBYL)

A EBYL consiste em seis níveis, com cinco formas em cada nível, totalizando 30 formas. Para cada nível e forma, são apresentados de 38 a 41 itens. Uma divisão da contagem de itens por nível é mostrada abaixo.

Tipo de Item	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	Nível 6
Repita a frase	8				10	10
Resposta à Pergunta	6	8	8	6		
Ouçã e Aja	5	5	5	6	5	5
Diga as Cartas	4					
Escolha a Letra Certa	4					
Escolha a palavra que ouvir	6	6				
Diga a Palavra	6					
Leia a Frase		5				
Leia e atue		4	5	5	5	5
Complete a Frase		5	6	8	8	8
Ouçã e Reconte		2	2	2	2	2
Termine a História		4	2			
Coloque a palavra na frase			6	6	6	6
Ouçã e Leia em voz alta			2			
Escreva sobre a Foto			2			
Leia a Passagem				2	2	2
Fale na Situação				2		
Escreva a História				2	2	2
Assista e explique					1	1
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>38</b>	<b>39</b>	<b>41</b>	<b>41</b>

# Relatório de Pontuação

## English Level Test for Young Learners (ELYL)

O relatório de pontuação ELYL para todos os formulários consiste em um nível EBYL recomendado (1-6), um nível CEFR (pré-A1 a B1+), uma faixa de pontuação GSE e descritores das capacidades atuais do aluno. Não são fornecidas pontuações de subhabilidade no ELYL; recomenda-se um teste EBYL para maior precisão das pontuações de habilidade.

As respostas dos alunos são enviadas para a Pearson para serem corrigidas quando o computador ou tablet está conectado à internet. Os resultados geralmente estão disponíveis em até uma hora. Os professores podem acessar os resultados das provas pelo portal do Test Hub. A pontuação deve ser usada para definir metas de aprendizagem e alinhar as estratégias de ensino às necessidades específicas do aluno.

## English Benchmark for Young Learners (EBYL)

O relatório de pontuação EBYL para todos os níveis, exceto o Nível 1, consiste em uma pontuação geral e quatro sub-habilidades: Fala, Compreensão Auditiva, Escrita e Leitura. Juntos, eles fornecem feedback detalhado para os candidatos e os aconselham sobre seus aprendizados futuros.

O relatório de pontuação do Nível 1 da EBYL consiste em uma pontuação geral, fala, ouvida e leitura. Uma pontuação de Escrita não é fornecida para o Nível 1, pois crianças nesse nível geralmente têm pouca experiência escrevendo em inglês, especialmente se não estiverem acostumadas com o alfabeto romano. Eles são convidados a dar respostas curtas às perguntas, e essas são levadas em consideração na pontuação geral; no entanto, a quantidade que escrevem é insuficiente para fornecer uma pontuação separada em Redação. Como resultado, o teste dá maior ênfase à avaliação da fala para determinar sua capacidade produtiva. Mais escrita é necessária para o teste ELYL Beginner to Elementary, pois ele cobre as notas do GSE de 10 a 42, em comparação com 10-28 para o nível EBYL

1.

As respostas dos alunos são enviadas para a Pearson para serem corrigidas quando o computador ou tablet está conectado à internet. Os resultados geralmente estão disponíveis em até uma hora. Os professores podem acessar os resultados das provas pelo portal do Test Hub. O relatório de pontuação EBYL consiste no desempenho dos alunos em cada habilidade e fornece uma pontuação geral no GSE. As partituras vêm acompanhadas de informações sobre o que eles conseguiram fazer e algumas áreas para trabalhar. As declarações e recomendações positivas fornecidas no relatório estão diretamente relacionadas às pontuações do aluno em cada habilidade. Elas devem ser usadas para definir metas de aprendizagem e alinhar as estratégias de ensino às necessidades específicas do aluno. Se estiver usando um curso Pearson, também são fornecidas sugestões de atividades no livro, o que pode ajudar os alunos nas áreas em que precisam focar. Além disso, relatórios de turma estão disponíveis se mais de um aluno de uma turma completar uma prova. São fornecidas médias das pontuações por habilidade para toda a turma e as pontuações de cada aluno .

O EBYL pode ser usado para monitorar o progresso da proficiência geral ao longo do tempo, desde que seja permitido tempo suficiente entre os testes. Na visão de progresso, os professores podem ver como as notas dos alunos mudaram entre as provas, identificar tendências em pontos fortes ou fracos e observar melhorias.

# Alinhamento com o CEFR e a Escala Global de Inglês (GSE)

Para alinhar as pontuações ELYL e EBYL aos níveis GSE e CEFR, foi realizado um estudo de definição de padronização. Nele, nove painelistas avaliaram uma variedade de respostas ELYL e EBYL para fala, escuta, leitura e escrita, e atribuíram níveis CEFR a cada aluno para cada habilidade (abaixo de A1, baixo A1, alto A1, baixo A2, alto A2, baixo B1, alto B1, B2 ou superior). Os dados foram agregados usando modelos FACETS e equações de regressão foram usadas em cada habilidade para criar a relação entre as pontuações EBYL e ELYL, as pontuações GSE e os níveis CEFR. O projeto para desenvolver os Objetivos de Aprendizagem do GSE para Jovens Aprendizes baseia-se na pesquisa realizada por Brian North (North, 2000) e pelo Conselho da Europa na criação do CEFR (Conselho da Europa, 2001). A tabela abaixo mostra o que os alunos podem fazer em cada um dos níveis do CEFR à medida que avançam em sua jornada de aprendizado.

CEFR Nível	Faixa de pontuação do GSE	Capacidades dos aprendizes resumidas nos Objetivos de Aprendizagem do GSE para Jovens Aprendizes (2022)
<A1	10-21	<p>Consegue entender expressões muito curtas e simples relacionadas a necessidades imediatas, detalhes pessoais básicos ou tópicos de relevância pessoal imediata, quando faladas de forma lenta e clara. Pode se comunicar usando uma gama básica de palavras e frases curtas memorizadas, bem como gestos e ações.</p> <p>Pode usar fórmulas sociais básicas, por exemplo, cumprimentos, obrigados e pedidos de desculpas. Pode copiar palavras familiares e frases curtas.</p>
A1	22-29	<p>Pode entender e usar uma variedade básica de palavras, frases simples e expressões padrão do dia a dia relacionadas a informações pessoais e tópicos muito familiares.</p> <p>Pode seguir uma fala lenta e claramente articulada, com pausas e repetições por parte da outra pessoa. Pode entender a maior parte do que é dito se for dito de forma clara, lenta e direta, em trocas simples e rotineiras do dia a dia.</p> <p>Pode se comunicar usando frases simples, padrões de frases simples e expressões fixas. Pode responder perguntas simples sobre temas familiares usando algumas palavras ou frases curtas. Pode interagir de forma simples, desde que a outra pessoa fale devagar, repita ou paráfrasee conforme necessário e ajude a formular o que quer dizer.</p> <p>Pode escrever frases e frases simples e isoladas e textos muito curtos e simples sobre temas familiares.</p>
A2	30-35	<p>Podem entender e usar uma variedade de frases e expressões simples que ouvem ou leem relacionadas a áreas de relevância pessoal, temas familiares e tópicos relacionados a outros assuntos de estudo.</p> <p>Pode acompanhar trocas sociais curtas e simples, faladas de forma lenta e clara. Pode comunicar informações limitadas relacionadas a situações do dia a dia. Pode fazer e responder perguntas sobre a vida e atividades do dia a dia de forma simples. Pode descrever pessoas, lugares e posses em termos simples.</p> <p>Pode produzir textos muito simples, com comprimento de parágrafo, conectados sobre temas familiares (até 50 palavras).</p>
A2+	36-42	<p>Pode entender e usar linguagem simples relacionada a aspectos do ambiente, atividades e experiências passadas e tópicos gerais.</p> <p>Consegue entender um discurso padrão lento e claro sobre assuntos familiares, com alguma repetição ou reformulação pela outra pessoa.</p> <p>Pode iniciar, manter e fechar conversas simples e restritas presenciais em situações previsíveis do dia a dia.</p> <p>Pode trocar informações e expressar ideias sobre assuntos familiares em termos simples, desde que a outra pessoa ajude se necessário.</p> <p>Pode escrever parágrafos simples e estruturados e textos curtos e simples, com mais de um parágrafo.</p>
B1	43-50	<p>Pode entender os principais pontos da fala padrão clara sobre assuntos familiares frequentemente encontrados na escola, no tempo livre, etc.</p>

		<p>Pode entrar desprevenido na conversa, expressar opiniões pessoais sobre assuntos familiares e interagir em situações previsíveis do dia a dia.</p> <p>Tenha uma variedade suficiente de linguagem para descrever experiências e eventos, sonhos, esperanças e ambições em detalhes, e forneça brevemente razões e explicações para declarações, opiniões e planos.</p> <p>Pode acompanhar grande parte da conversa cotidiana se os falantes evitarem o uso muito idiomático. Pode falar sobre um tema preparado e lidar com perguntas limitadas.</p> <p>Pode produzir textos simples e conectados com estrutura básica sobre uma variedade de temas que são familiares ou de interesse pessoal.</p>
<b>B1+</b>	51-58	<p>Consigo entender grande parte de muitos programas de TV sobre temas familiares.</p> <p>Pode resumir e dar sua opinião sobre um conto, artigo, palestra ou discussão, e responder a perguntas adicionais sobre detalhes.</p> <p>Pode trocar informações sobre assuntos rotineiros e não rotineiros. Pode escrever redações curtas e simples, com estrutura básica sobre temas familiares.</p>

## Relatórios de Pontuação

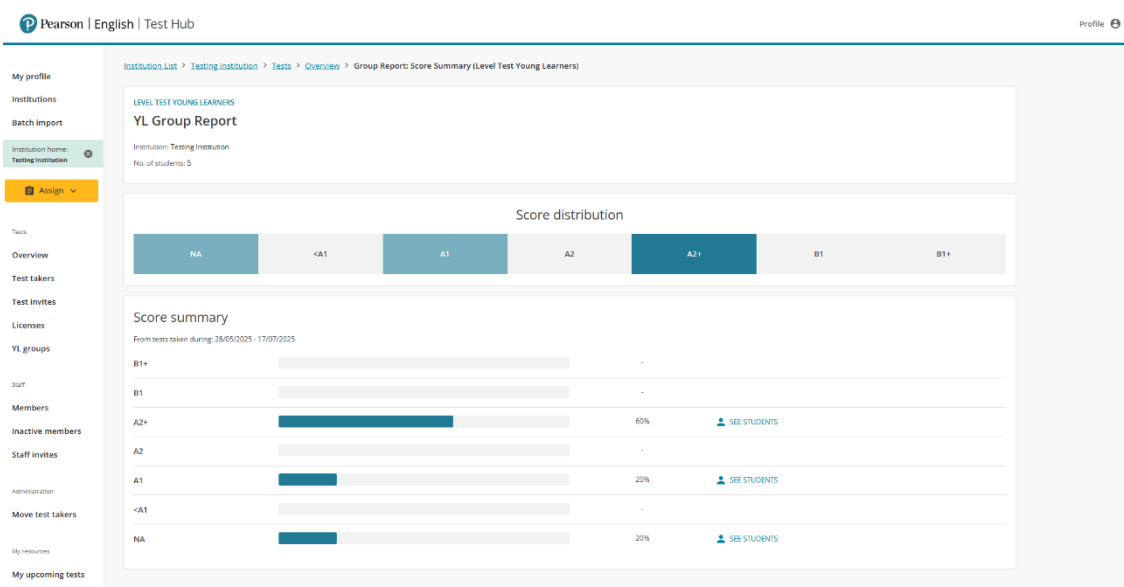
Uma variedade de relatórios de pontuação está disponível no Test Hub. Os exemplos abaixo mostram algumas possíveis opiniões.

### English Level Test for Young Learners

Os relatórios do English Level Test for Young Learners incluem resultados exibidos como:

- Grau CEFR
- Faixa GSE
- Referência Recomendada para o nível de Jovens Aprendizes
- Capacidades Gerais de Corrente
- Relatórios individuais e em grupo

### Relatório do Grupo



# Relatório do Professor

LEVEL TEST YOUNG LEARNERS | BEGINNER TO ELEMENTARY

## Victor Jordan

Test submitted on: 17/06/2025

Institution: Testing Institution

YL group: EBYL test codes

### Current capabilities

At the A2+ level, learners are on the verge of being classed as Independent users, and are becoming less dependent on the other speaker to modify their language to make communication possible. What distinguishes A2+ level is the ability to participate more actively in simple, predictable routine social exchanges, although some help is still necessary, and the ability to sustain longer monologues. They can make themselves understood, exchange information and express ideas on familiar topics in simple terms using a limited range of grammar structures and sentence patterns, with less need for support.

OVERALL SCORE

CEFR: A2+

GSE: 36-42

### Suggested level of Benchmark Test Young Learners

Level 4

CEFR score: A2+

GSE range: 36-42



### Learners at this level...

- Can understand and use simple language related to aspects of their environment, past activities and experiences and general topics.
- Can understand slow, clear standard speech on familiar matters, with some repetition or reformulation by the other person.
- Can initiate, maintain and close simple, restricted face-to-face conversations in predictable everyday situations.
- Can exchange information and express ideas on familiar topics in simple terms, provided the other person helps if necessary.
- Can write simple structured paragraphs and short, simple texts of more than one paragraph.

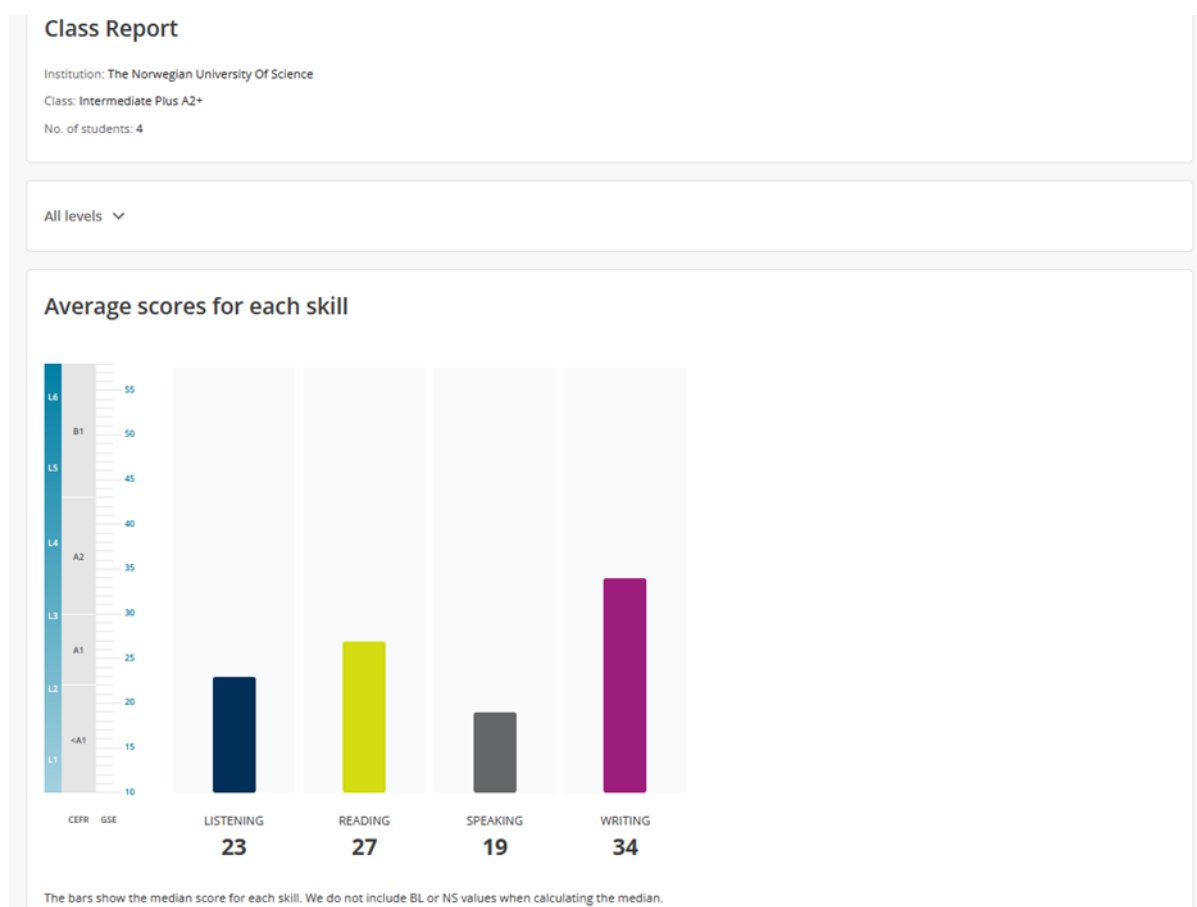
## English Benchmark Test for Young Learners

O English Benchmark Test for Young Learners oferece uma gama mais ampla de resultados do que o English Level Test for Young Learners.

Informações adicionais incluem;

- Pontuação GSE por nível e pontuação geral
- Resultados no nível individual de habilidade
- Resumo de Desempenho, Atividades Recomendadas e Objetivos de Aprendizagem do GSE por habilidade
- Mapeamento opcional de material didático para material didático relevante
- Relatórios de progresso
- Relatórios separados para professores e pais

### Relatórios de Classe



## Test Takers

Name ↕	Level ↕	Overall ↕	Listening ↕	Reading ↕	Speaking ↕	Writing ↕
<a href="#">Samantha Fox</a>	Level 2	21	20	25	19	18
<a href="#">Felicia Holmes</a>	Level 5	42	50	45	39	34
<a href="#">Clark Logan</a>	Level 2	29*	25	29	N5	34
<a href="#">Guinever Roosevelt</a>	Level 1	16	16	20	12	-

Rows per page: 10 < >

## Select your course

COURSE NAME

WIDER WORLD

COURSE LEVEL

LEVEL 1

## Listening: 23

### PERFORMANCE SUMMARY

Students at this level can usually understand basic language (simple phrases and short simple questions) relating to personal topics (likes/dislikes, their friends, homes etc). Range of classroom instructions is still quite limited. They understand simple directions and can only get the gist of short, simple stories if told slowly and clearly with the support of pictures and gestures.

### RECOMMENDED ACTIVITIES

Keep extending the range of language associated with personal topics. Develop the range of classroom language to include more instructions associated with completing an exercise or activity. Introduce simple narratives, giving a high level of visual support.

● SB: Unit 0.2, Activity 1; Unit 0.4, Activity 1, 5 ● SB: Unit 1.5, Activity 7 ● SB: Unit 1.2, Activity 1, 5; Unit 1.5, Activity 7 ● SB: Unit 0.4, Activity 8

## Speaking: 19

### PERFORMANCE SUMMARY

Students can generally use single words and set phrases to introduce and talk about themselves. They are able to name everyday objects, animals, or people around them (or in pictures) using single words, but they struggle to extend this to talk in full sentences and/or to talk about subjects beyond their immediate environment.

### RECOMMENDED ACTIVITIES

Do vocabulary building exercises to develop vocabulary, structures and expressions relating to their interests, family and friends. Watch a video together and encourage them to sing along and learn the new words.

### SUGGESTED GSE LEARNING OBJECTIVES

Can name everyday objects in their immediate surroundings or in pictures, if guided by questions or prompts.

Can use a few simple words to describe objects (e.g. colour, number), if supported by pictures.

Can answer short, simple questions related to basic personal information, using a single word or phrase.

## Writing: 34

### PERFORMANCE SUMMARY

Students at this level can generally write simple sentences about themselves (their likes and dislikes), objects, and people with support. They are able to use simple linking words (eg. 'and', 'but'). They struggle to write about the topics that go beyond their immediate world. Functional language is still fairly limited in range.

### RECOMMENDED ACTIVITIES

Present and practice new verb tenses, within a greater range of relevant topic areas. Begin to use student generated functional language eg. brainstorm ways to apologise/give instructions/give simple advice etc.

### SUGGESTED GSE LEARNING OBJECTIVES

Can write short, basic descriptions of everyday activities, given prompts or a model.

Can describe the position of things in a picture using simple fixed expressions, e.g. 'in the front', 'at the back', given a model.

Can write a simple text containing key information, given a model.

#### SUGGESTED GSE LEARNING OBJECTIVES

- Can understand simple contractions (e.g. 'I'm', 'he's', 'we're').
- Can understand short, simple questions related to basic personal information, if spoken slowly and clearly.
- Can recognise words I know in short descriptions of (things, people)
- Can understand basic questions about personal details

## Reading: 27

#### PERFORMANCE SUMMARY

Students can generally understand basic sentences describing people's physical appearance ( e.g. eye/hair colour, height) and their likes and dislikes, objects and animals , if supported by pictures. They may not quite follow simple descriptions of routines and past events without pictorial support. They still struggle to fully understand illustrated narratives with detail.

#### RECOMMENDED ACTIVITIES

Support students understanding by reading short narratives aloud and asking and answering basic comprehension questions about texts (spoken and written questions could be included). Provide integrated reading/speaking skills work - eg. students can work in pairs, one student read the description of an object/animal and the other student has to guess what it is or Reading/writing skill work - e.g. Show students images related to a text then get them to work together to write down all the words they can see in the images or related to the images.

- SB: Unit 3, 3, Activity 5 Unit 4.3, Activity 6, 7
- SB: Unit 3.6, Activity 4, 5, 6
- SB: Unit 1.3, Activity 5, 6

#### SUGGESTED GSE LEARNING OBJECTIVES

- Can understand simple stories about everyday activities with pictures to help.
- Can understand basic information about people's likes and dislikes, if supported by pictures.
- Can understand short, simple descriptions of objects, people and animals if supported by pictures.

## Relatórios dos Professores

TEACHER

PARENT

LEVEL 4

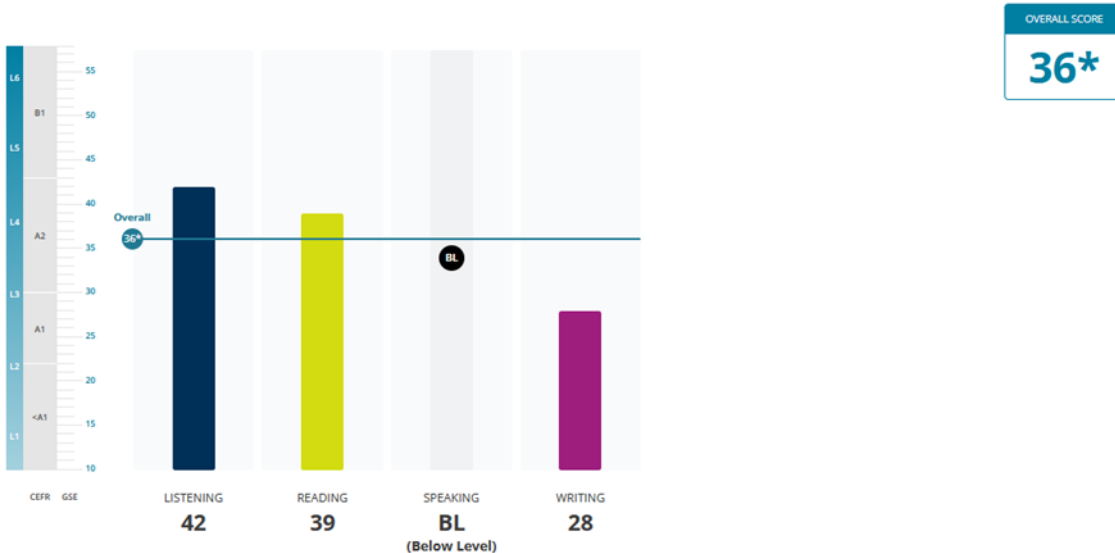
Felicia Holmes

Test submitted on: 16/10/2023

Institution: The Norwegian University Of Science

Class: Intermediate Plus A2+

### Scores for each skill



## Select your course

COURSE NAME  
MEPRO BIG ENGLISH

COURSE LEVEL  
LEVEL 2

### Listening: 42

#### PERFORMANCE SUMMARY

The students understand the main information in short, informal conversations on familiar topics in a small range of contexts - eg. simple directions, short announcements, telephone answer messages etc and they are beginning to understand some detail in extended dialogues.

#### RECOMMENDED ACTIVITIES

Give the student practice at listening to details in dialogues and monologues on familiar topics in a range of contexts eg. simple directions, short announcements, telephone answer messages etc. Introduce guessing the meaning of unfamiliar words from context.

#### SUGGESTED GSE LEARNING OBJECTIVES

Can understand some details in longer dialogues on familiar everyday topics, if guided by questions or prompts.  
Can understand simple conversations about things that have happened in the past.

### Reading: 39

#### PERFORMANCE SUMMARY

The student can understand simple descriptive texts on familiar topics and the main information from simple factual, informative texts eg. leaflets, advertisements, recipes, and simple emails and text messages.

#### RECOMMENDED ACTIVITIES

Encourage the student to look at wider features and information given in a text and use the whole context to work out what the text/information is about. Give them a simple text to read and ask them to extract factual information, or guess the meaning of unfamiliar words. Give them part of a story to read and ask them to guess what would happen next.

● Unit 2, Ex 15; Unit 5, Ex 15; Unit 9, Ex 17; WB: Unit 5, Ex 14 ● Unit 8, Ex 6; Unit 9, Ex 3, 6, 7; WB: Unit 5, Ex 19; Unit 8, Ex 5; Unit 9, Ex 3, 5

#### SUGGESTED GSE LEARNING OBJECTIVES

Can identify specific information related to a familiar topic in a short, simple text.  
Can understand likes and preferences in short, simple personal texts (e.g. diary entries or emails).

### Writing: 28

#### PERFORMANCE SUMMARY

The student can produce short, texts about themselves and/or people in their wider environment using appropriate structures and vocabulary. They can use language for a wider range of simple functions (eg. wishing someone a Happy Birthday, simple agreement) appropriately.

#### RECOMMENDED ACTIVITIES

Encourage students to write simple sentences describing people, animals and familiar things.

● Unit 6, Ex 12, 24; Check Unit 4-6, Ex 5 ● WB: Unit 6, Ex 7, 9, 10, 20; Unit 9, ThinkBig; Unit 9, Ex 18 ● Unit 5, Ex 25

#### SUGGESTED GSE LEARNING OBJECTIVES

Can write a single basic sentence about daily routines and activities.  
Can write basic sentences about what they and others possess (e.g. everyday items, pets), given prompts or a model.  
Can write lists for specific purposes (e.g. shopping lists, gift lists) using memorised words, if supported by pictures.

# Relatórios de Progresso

Clark Logan

Institution: The Norwegian University Of Science

## Select tests to include

You can include a minimum of 2 tests and maximum of 3 tests in the Progress report

[Generate Progress Report](#) ^

Level 1 Completed On: 16/10/2023

Level 1 Completed On: 16/10/2023

Level 2 Completed On: 18/10/2023

Test 1

LEVEL 1

Completed on 16/10/2023

Overall score: 22

[View report](#)



Test 2

LEVEL 1

Completed on 16/10/2023

Overall score: 19

[View report](#)



Test 3

LEVEL 2

Completed on 18/10/2023

Overall score: 29\*

[View report](#)

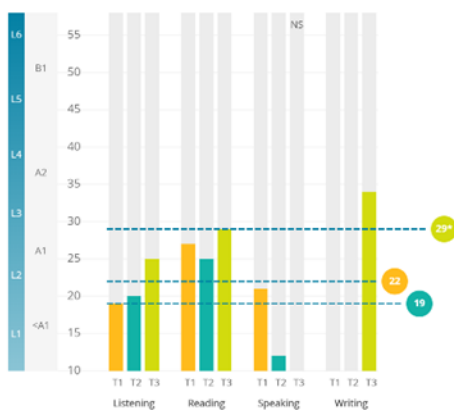


## Clark's performance across selected tests

LATEST SCORE  
29\*



## Skill performance score



### BASED ON THE PREVIOUS TWO TESTS

#### Reading

Clark's reading performance has increased by 4 on the GSE

#### Writing

It not possible to report on the progress between the most recent tests in this report.

#### Listening

Clark's listening performance has increased by 5 on the GSE

#### Speaking

It not possible to report on the progress between the most recent tests in this report.

TEACHER

PARENT

LEVEL 4

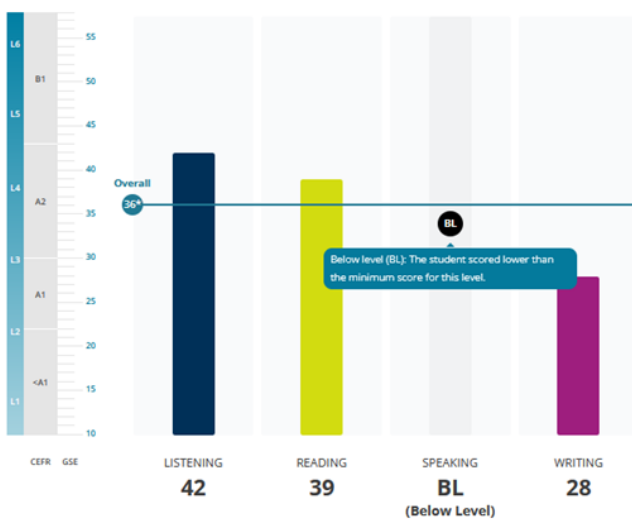
Felicia Holmes

Test submitted on: 16/10/2023

Institution: The Norwegian University Of Science

Class: Intermediate Plus A2+

## Scores for each skill



OVERALL SCORE

36\*

### Listening: 42

#### PERFORMANCE SUMMARY

The student can understand most of the concrete details in informal conversation on familiar topics. They can understand simple directions on how to get somewhere using a map. They can identify key details in factual talks on familiar topics (e.g. name, number, place etc), in short stories and simple conversations about past events.

#### RECOMMENDED ACTIVITIES

Watch a TV programme together and ask them different questions about it. Use a map and practise talking about directions. Tell them about past events/ read stories to them/listen to short conversation/announcements and test their understanding by asking them questions.

### Reading: 39

#### PERFORMANCE SUMMARY

The student can understand the correct sequence of events in a simple story or dialogue and simple details about likes and preferences in short, simple personal texts. They can guess the meaning of some unfamiliar words. They can extract factual details from a simple text and the main information in basic diagrams related to familiar topics.

#### RECOMMENDED ACTIVITIES

Read stories with your child and get them to follow the sequence of events by focusing on linking words/phrases and practice scanning to find key details in simple factual texts.

### Writing: 28

#### PERFORMANCE SUMMARY

The student can write sentences and very short texts with simple grammar and vocabulary in familiar topic areas given a model. They can write list for specific purposes in a limited way. They can write basic sentences about daily routines and activities, everyday items(e.g. classroom objects) and their family members.

#### RECOMMENDED ACTIVITIES

Get the child to practise writing two or three sentences on familiar topics without always using a model from the teacher or coursebook. Encourage them to increase vocabulary topic areas to include e.g. hobbies/their house/family members etc.